



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛЬ»
МУ «ОО ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧР
366108, ЧР ст. Шелковская, ул. Советская, 33 тел. 8(871)36- 2-22-39 E-mail:uo-shelk@mail.ru

П Р И К А З

23.08. 2024 г.

№ 123

ст. Шелковская

Об утверждении программы
по профилактике буллинга среди обучающихся
«Вместе против буллинга»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 с целью профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних

приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Программу по профилактике буллинга среди обучающихся образовательных учреждений района «Вместе против буллинга» (далее – Программа).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Обеспечить контроль за реализацией Программы в образовательной организации.
 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на специалиста группы информационно-технологического обеспечения МУ «ОО» Элтаевой Н.А.

Начальник МУ «ОО Шелковского
муниципального района»



Х.А. Геремеева

С приказом ознакомлена:

Н.А. Элтаева

КОПИЯ ВЕРНА
подпись *Э.З. Сержанов*

*и. специалист МУ «ОО»
Э.З. Сержанов*

МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР

Утверждаю

Начальник МУ «ОО Шелковского
муниципального район

Х.А.Геремеева

2024г.



ПРОГРАММА
по профилактике буллинга, агрессии среди обучающихся
«Вместе против буллинга»

2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди обучающихся
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Создатель программы:	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
Цель программы	Профилактика буллинга, агрессии в школьной среде
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций - оптимизация межличностных отношений к классу, в школе - обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека - профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. - взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. - сотрудничество со всеми субъектами профилактики.
Целевая аудитория	Учащиеся 1-11 класс,
Сроки реализации программы	2023 – 2025 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий 2. Создание условий недопущения буллинга 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. Социальные факторы

ВВЕДЕНИЕ

Буллинг — это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей.

Само слово английское, его дословный перевод означает «драчун, насильник, хулиган», обозначает термин групповой или индивидуальный террор, при этом степень насилия может быть разной: от легкой до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.

- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

- **Кибербуллинг.** проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для успешного становления классного коллектива и развития каждого ребенка;
- создание условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся;

Задачи программы:

- развивать у обучающихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия);
- развивать у обучающихся правовую грамотность в отношении противоправных действий против личности;
- использовать проектную технологию, психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Ожидаемый результат:

1. Осмысление обучающимися понятия буллинга.
2. Формирование у обучающихся негативного отношения к насилию над человеком.
3. Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки обучающегося.
4. Снижение уровня агрессии и буллинговых проявлений среди обучающихся образовательных учреждений.

1. Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из обучающихся находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения обучающихся берут от своих родителей и общества, где доминирует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых, учат детей определенным моделям поведения. Важную роль в формировании

личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить, проявлять агрессию.

2. **Школа.** Умышленные толчки, пинки, удары, побои (нанесение телесных повреждений, насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность, иногда не намеренно учителя сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах.

1. Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Преследователь:

- Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
- Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
- Физически сильные.
- Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
- Мечтающие быть лидерами в классе.
- Желаящие быть в центре внимания.
- С высоким уровнем притязания.
- Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
- Дети не признающие компромиссов.
- Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.
- Со слабым контролем.
- Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

- Боящиеся быть на месте жертвы.
- Не желающие выделяться из толпы одноклассников.
- Дорожащие своими отношениями с лидерами.
- Поддающиеся сильному влиянию.
- Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.
- Безынициативные.
- Принимающие травлю за развлечение.
- Дети жестоких родителей.
- Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
- Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

- Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе.

- Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
- Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
- Склонные к депрессии и суициду.
- Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
- Страдающие от одиночества.
- Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
- Имеющие негативный опыт жизни.
- из неблагополучных семей.
- с комплексами неполноценностей.
- Не верящие в защиту учителей.
- Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой.
- Предпочитающие умалчивать о травле и насилии.
- Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга:

- Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
- Возвращается из школы подавленным.
- Часто плачет без видимых причин.
- Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
- Одинок.
- Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
- Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

2. План мероприятий программы по профилактике буллинга

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Организационно-методическая деятельность			
1.	Изучение нормативно- правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП (если таковые есть).	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.
Работа с обучающимися			
4.	Диагностика: -Социометрия;	2 раза в год	Педагог – психолог Классный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> - «Исследование психо-эмоционального состояния»; - опросник индекса общего самочувствия; - тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции); - карта наблюдений за эмоциональным состоянием учащихся и д.р. 		
5.	Классные часы по профилактике буллинга («Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе», «Мы против буллинга», просмотр фильма «Чучело» с последующей рефлексией и т.д.)	Не менее 1 раза в квартал	Кл. руководитель Педагог – психолог.
6.	Тренинговые занятия по профилактике буллинга: индивидуальные, групповые. («Проигрывание ситуаций», «Волшебная подушка», «Мы живем по новым законам. Получается или нет?») и д.р.)	В течении года	Педагог – психолог, Социальный – педагог Кл. руководитель
7.	Внутришкольная акция «Час с психологом «Время доверять» о всероссийском телефоне доверия»	В течение всего года	Педагог – психолог, Кл. руководитель
8.	Введение единых правил в школе в отношении буллинга	1 полугодие	Администрация школы
Работа с родителями			
9.	Родительские собрания по профилактике буллинга. («Буллинг в подростковой среде», «Как распознать жертву буллинга», «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте», «Как предотвратить и преодолеть буллинг?») и т.д.).	В течении года	Педагог – психолог, Социальный - педагог Кл. руководитель
10.	Информационно – просветительские беседы с родителями на тему «Уголовная и административная ответственность подростков» (с участием представителей ОМВД России по Шелковскому району)	1 полугодие	Педагог – психолог Кл. руководитель Социальный – педагог
Работа с педагогами			
11.	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.	Семинар – практикум для педагогов «Профилактикам моббинга и буллинга в детско-подростковой среде»	1 полугодие	Педагог – психолог, социальный педагог
13.	Аналитический и статистический отчет о реализации программы по профилактике буллинга, с предоставлением отчетности в управление образования	Ежеквартально	Педагог – психолог