



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

07.06.2021 г.

№ *674-12*

г. Грозный

**Об утверждении Концепции развития
методической службы в системе образования
Чеченской Республики на 2021-2022 гг.**

В целях совершенствования системы методической службы в системе образования в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - а) Концепцию развития методической службы в системе образования Чеченской Республики на 2021-2022 гг. согласно приложению № 1;
 - б) Положение о мониторинге эффективности региональной методической службы Чеченской Республики согласно приложению № 2.
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (Г.Б. Эльмурзаева):
 - 2.1. Провести мониторинг эффективности методической службы в два этапа: первый этап – диагностический до 25 августа 2021 года, второй этап – констатирующий до 30 ноября 2021 года.
 - 2.2. Провести анализ результатов мониторинга эффективности методической службы первого этапа до 1 сентября 2021 года, второго этапа – до 10 декабря 2021 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра



И.Д. Тааев



Приложение № 1
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «17» 06 2021 г. № 674-И

КОНЦЕПЦИЯ

развития методической службы в системе образования Чеченской Республики на 2021-2022 гг.

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция развития методической службы в системе образования Чеченской Республики на 2021-2022 гг. (далее – Концепция) направлена на модернизацию существующих в региональной системе образования структур методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Концепция определяет методологические, организационные, содержательные, процессуальные основы деятельности системы методической службы в регионе, показатели и методы сбора информации об её эффективности.

1.3. Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 7 апреля 2014 года № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Актуальность разработки Концепции развития методической службы в системе образования Чеченской Республики

2.1. Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для обеспечения высокого качества образовательных услуг образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических и управленческих кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

2.2. Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

2.3. Обеспечение профессионализации деятельности руководителя и педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности работников системы образования в развитии профессиональной компетентности.

2.4. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом и важного звена в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

2.5. Перед муниципальными методическими службами встают задачи по:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников;
- организации внутриорганизационного обучения педагогического коллектива;
- сопровождению индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения педагогов в первые три года работы.

Описание текущей ситуации

2.6. В настоящее время в Чеченской Республике на муниципальном уровне представлены следующие организационные формы функционирования методических служб:

- в 16-ти муниципальных образованиях и городских округах созданы структурные подразделения муниципальных органов управления образованием в форме отделов информационно-правового методического обеспечения (ОИПМО), информационно-методического обеспечения (ОИМО), методического сопровождения образовательного процесса (ОМСОП), организационно-методического отдела (ОМО), методического

кабинета (МК);

- в 1-ом муниципальном образовании функции методического сопровождения образовательной деятельности возложены на специалиста органа управления образованием;

- в 3-х муниципальных образованиях (г. Гудермес, г. Шали, г. Курчалой) созданы муниципальные методические площадки на базе государственных бюджетных образовательных учреждений «Центр образования».

2.7. В образовательных организациях функционируют методические советы, методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества.

2.8. На региональном уровне Министерством образования и науки Чеченской Республики создано Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Чеченской Республики (далее – РУМО), в состав которого входят педагогические работники, научные работники, представители органов исполнительной власти. Ответственной организацией, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение деятельности РУМО является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики».

2.9. По результатам анализа кадрового состава муниципальных методических служб (далее – ММС) выявлен ряд проблем:

- необходимость создания современной модели организации региональной и муниципальных методических служб, обеспечивающих единую систему управления качеством образования;

- низкий уровень качества кадрового состава ММС;

- необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов ММС по курируемым направлениям деятельности;

- потребность в обучении специалистов ММС по вопросам организации методического сопровождения профессионального развития педагогов в современных условиях.

2.10. Анализ направлений деятельности муниципальных методических служб позволил выделить основные направления деятельности ММС:

- сопровождение учителей-предметников (основная школа);

- сопровождение учителей начальной школы;

- сопровождение деятельности школьных библиотек;

- сопровождение конкурсов, проектов.

2.11. Актуальность изменений в организации муниципальной методической службы обусловлена проблемами, выявленными в результате анализа кадрового состава и стратегических задач программных документов развития системы образования.

3. Цели и задачи методической службы

3.1. Цель: повышение качества образования в регионе за счет роста уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих

кадров.

3.2. Задачи:

- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;
- обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки педагогов, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов на всех уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательных организаций);
- обновление системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ и систему наставничества;
- осуществление адресной методической поддержки педагогов, педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения, в том числе развитие сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;
- обеспечение проведения мониторинга результатов деятельности методической службы;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

4. Концептуальные основы развития методической службы в системе образования Чеченской Республики

4.1. В условиях модернизации системы образования повышается значение методической работы с педагогами, которая является одним из компонентов системы повышения квалификации работников образования.

4.2. Именно ММС сегодня отводится ведущая роль в становлении новой системы методической поддержки педагогических и руководящих работников в современных условиях.

4.3. Для сохранения своей актуальности ММС должны соответствовать настоящим реалиям и предвосхищать, предопределять направления развития системы образования, пройти путь модернизации содержательных, материально-технических, штатно-кадровых аспектов своей деятельности.

4.4. Недостаточная эффективность деятельности муниципальных методических служб в современных условиях определяет необходимость обновления действующей модели функционирования методической службы как условия ее эффективного развития.

4.5. В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагогических и руководящих работников системы образования;
- ориентация на требования ФГОС и профессиональных стандартов;

- обеспечение возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических и управленческих кадров;
- развитие различных форм наставничества, тьюторства;
- содействие адресной методической поддержке педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами.

5. Описание модели методической службы в системе образования Чеченской Республики

5.1. Модель организации методической службы системы образования Чеченской Республики основывается на принципе интеграции деятельности методических служб всех уровней (регионального, муниципального, локального), общественно-профессиональных объединений работников образования в достижении цели методической поддержки педагогических работников.

5.2. Система управления методической службой включает три уровня, представленных на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, локальном), взаимодействующих на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали):

- первый уровень: региональный – Министерство образования и науки Чеченской Республики, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики», региональное учебно-методическое объединение (РУМО);

- второй уровень: муниципальный – муниципальные методические службы;

- третий уровень: локальный – образовательные организации, методические объединения и/или профессиональные сообщества.

Структура системы управления методической службы в системе образования Чеченской Республики



5.3. Субъекты (муниципальные методические службы, образовательные организации), непосредственно осуществляющие методическую работу, создают условия для профессионального развития педагогов, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую поддержку/сопровождение как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов; координацию деятельности профессиональных объединений.

5.4. ГБУ ДПО «ИРО ЧР» координирует вопросы организации методического сопровождения педагогических работников, совместно с региональным методическим объединением вырабатывает рекомендации по совершенствованию методической работы, в том числе выполняет экспертную функцию.

5.5. Профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, проводят общественную экспертизу лучших практик, способствуют их внедрению и распространению.

5.6. Основные принципы методической службы в системе образования Чеченской Республики:

Общие цели совместной деятельности, соответствующие образовательным потребностям педагогических и руководящих работников.

Совместное планирование и принятие решений, определение эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятие и реализация управленческих решений.

Координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций, муниципальных методических служб и ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

5.7. Основные функции методической службы в системе образования Чеченской Республики:

Маркетинговая: диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей системы образования.

Мотивационно-целевая: определение целей деятельности, мотивация коллектива к достижению новых целей.

Адаптационного развития: включение образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества с сохранением индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Инновационного развития: организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса.

Регулятивно-коррекционная: анализ, экспертиза, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления образовательными организациями. Необходимо активизировать внутреннюю (школьную) и внешнюю (муниципальную) экспертную деятельность, направленную на оценку создаваемых в образовательных организациях образовательных

продуктов: программ развития, образовательных программ, программ воспитания и др.

5.8. Основные идеи обновленной модели муниципальной методической службы:

1. Понимание ММС как системы взаимодействия всех субъектов системы образования, которая должна обеспечить развитие муниципальной системы образования и повышение результативности ее деятельности.

2. Организация методической службы на условиях сетевого взаимодействия. Расширению информационно-коммуникационной среды в сетевом взаимодействии будут способствовать: электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов, создание информационных и образовательных ресурсов.

3. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников на основе их профессиональных затруднений и дефицитов. В том числе усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации:

- разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации.

4. Построение деятельности муниципальной методической службы по принципу тьюториального сопровождения.

Модерация и тьюторство входят в инфраструктуру информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, как образовательные технологии, основанные на взаимодействии модератора, тьютора и педагога (педагогических коллективов).

Тьютор помогает разрабатывать индивидуальные образовательные программы, организует профессиональные пробы и практику, обеспечивает педагогам профессиональное позиционирование, осуществляет сопровождение проектной деятельности. Позицию тьютора может занимать методист ММС, руководитель методического объединения, заместитель директора образовательной организации, педагог-новатор.

5. Формирование муниципального экспертного сообщества для проведения методического аудита образовательных учреждений и экспертизы образовательных программ образовательных организаций, программ развития, учебных программ, факультативных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ и т.п.

6. Организация методического консалтинга. ММС как консультационный пункт, где каждый руководитель, педагог получают необходимую информацию для решения возникших затруднений. Консалтинговая поддержка, как новая форма в работе методической службы, направлена на оказание научно-методической помощи педагогам образовательных организаций в освоении новых образовательных технологий. Основным методом данной поддержки является интенсивная и

целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

6. Сроки реализации Концепции:

1 этап – 2021г. – внедрение современной модели методической службы системы образования.

2 этап – 2022г. – дальнейшее развитие методической службы системы образования, анализ результатов реализации Концепции.

7. Ожидаемые результаты

7.1. Внедрение современной эффективной модели методической поддержки педагогов.

7.2. Определение показателей оценки результатов деятельности муниципальной методической службы.

7.3. Рост профессионализма педагогических и руководящих работников.

7.4. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

7.5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы.



Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «2» 06 2021 г. № 674-11

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге эффективности** **региональной методической службы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью совершенствования региональной методической службы Чеченской Республики и оценки ее эффективности (далее - Положение) и направлена на модернизацию существующих в региональной системе образования структур методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Деятельность методической службы направлена на достижение следующих важных результатов:

- рост профессиональной компетентности работников системы образования Чеченской Республики;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и тиражирование в муниципальной системе лучших педагогических и управленческих практик, в том числе опыта работы инновационных площадок, проблемных (творческих) групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- наличие программы поддержки школьных, муниципальных методических объединений;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведение муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.д.;
- организация системы поддержки молодых педагогов/системы наставничества.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.4. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности региональной методической службы и её влияние на развитие качества образования в регионе.

1.5. Задачи:

– формирование единой системы оценки методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов;

– содействие инновационному развитию муниципальной системы образования;

– развитие мотивации к поиску новых форм и содержания методической поддержки учителя совершенствование деятельности методической службы на основе целенаправленного, специально организованного, непрерывного отслеживания ее функционирования и развития и принятия адекватных управленческих решений в целях повышения качества образования, а также получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальном образовании.

2. Объект и методы проведения мониторинга

Объект мониторинга – деятельность (содержание и результат) региональной методической службы Чеченской Республики.

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в образовательные организации, муниципальные методические службы;
- анкетирование педагогических и руководящих кадров, участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анкетирование работников муниципальных методических служб;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной на сайтах образовательных организаций и муниципальных методических служб.

3. Принципы обеспечения мониторинга

- реалистичность требований, критериев и показателей мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

4. Ожидаемый результат

- Обеспечение целостной единой системы мониторинга, обеспечивающей объективное информационное отражение состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб;
- аналитическое обобщение результатов деятельности образовательных организаций и субъектов системы образования;
- разработка прогноза методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов и развитие их профессионализма, обеспечивающего повышение качества образования.

5. Критерии и показатели эффективности методической службы в муниципальных районах и городских округах

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников	
1.1.	Реализация муниципальной программы/плана профессионального развития педагогических и управленческих кадров	Наличие муниципальной программы (проектов, дорожной карты) профессионального развития педагогических и управленческих кадров
1.2.	Создание системы поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров	Наличие муниципальной программы (проектов, дорожной карты) профессионального развития педагогов, в том числе в образовательных организациях муниципалитета.

1.3.	Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
1.4.	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Наличие плана (заявки) на повышение квалификации педагогических работников.
		Соответствие категорий слушателей дополнительным профессиональным программам повышения квалификации выявленным профессиональным дефицитам
1.5.	Обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок	Доля педагогов, которые обобщили опыт на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, региональном уровне от общего числа педагогов в муниципалитете
1.6.	Создание экспертного сообщества для проведения методического аудита образовательных организаций	Наличие экспертного сообщества
		Наличие плана деятельности экспертного сообщества
		Наличие результатов экспертной деятельности (экспертные заключения, мониторинги и т.д.)
1.7.	Удовлетворенность педагогов и руководителей организаций образования работой муниципальной методической службы	Наличие мониторинга удовлетворенности педагогов и руководителей организаций образования работой муниципальной методической службы
1.8.	Управленческие решения по результатам анализа деятельности методических служб на уровне муниципалитета	Наличие адресных рекомендаций по результатам принятия управленческих решений, проведенных мониторингов
1.9.	Создание единого методического пространства образовательной организации как эффективный компонент системы управления качеством образования	Мониторинг сайтов образовательных организаций по направлению «Методическая работа» с целью определения уровня состояния работы методических служб организаций через наполнение страницы «Методическая служба» официального сайта образовательной организации в сети Интернет: распорядительные акты организации по организации методической работы в организации (в том числе Положения о методической службе ОУ, методическом объединении, творческой группе, Школе молодого педагога или системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за организацию методической работы в ОУ, руководителей МО; наличие сведений о методических объединениях; работа организации по единой методической теме;

		<p>сведения о повышении квалификации педагогов (ссылка на страницу Сведения об учреждении);</p> <p>план работы на учебный год; наличие и наполняемость методической копилки;</p> <p>наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК;</p> <p>наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций; наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности</p>
2.	Система поддержки молодых педагогов и реализация программы наставничества	
2.1.	Реализация программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов	<p>Наличие программы наставничества молодых педагогов, в том числе тьюторского сопровождения их профессионального развития</p> <p>Количество молодых специалистов, работающих в образовательной организации муниципалитета в ___/___ учебном году под руководством наставника</p> <p>Наличие муниципального мониторинга по системе наставничества</p>
2.2.	Удовлетворенность молодых педагогов системой методической поддержки и/или реализации программ наставничества	Наличие мониторинга удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки
2.3.	Участие молодых педагогов в деятельности профессиональных объединений (ассоциациях, методических объединениях), сетевых сообществах (регионального и муниципального уровней)	Доля молодых специалистов, участвующих в деятельности профессиональных объединений, от их общего числа в муниципалитете
2.4.	Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организуемых органами исполнительной власти региона или муниципалитета	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – участников профессиональных конкурсов, от их общего числа в муниципалитете
3.	Адресная методическая поддержка педагогов, педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения	
3.1.	Осуществление работы со школами с низкими результатами обучения	<p>Наличие программы (дорожной карты) по работе со школами с низкими результатами (ШНОР).</p> <p>Наличие договоров сетевого взаимодействия ШНОР со школами с высокими результатами обучения.</p>

		Наличие мониторинга по эффективности реализации мероприятий по работе со школами с низкими результатами.
3.2.	Повышение квалификации педагогических коллективов ШНОР на основе выявленных зон риска	Доля педагогических коллективов, прошедших обучение от общего числа ШНОР в муниципалитете
4.	Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	
4.1.	Участие педагогических и управленческих кадров в деятельности профессиональных объединений на региональном, муниципальном уровнях	Доля педагогических/управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на региональном, муниципальном уровнях от их общего числа в муниципалитете
4.2.	Наличие открытых ресурсов для взаимодействия педагогических и руководящих работников муниципальном уровне	Доля профессиональных объединений, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников на муниципальном уровне
4.3.	Участие педагогических работников в заключительных этапах профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти региона и органом местного самоуправления	Доля победителей и призеров конкурсов от общего числа педагогических работников в муниципалитете

6. Система оценивания показателей

Каждый критерий делится на показатели, отражающие степень разработанности того или иного направления деятельности методической службы. Наличие подтверждения каждого показателя оценивается одним баллом. Общее количество баллов суммируется, анализируется состояние методических служб, формируются дефициты и потребности, принимаются управленческие решения по результатам мониторинга. При достижении 75% и выше наличия показателей методические службы считаются эффективными.

7. Периодичность и сроки проведения мониторинга

Мониторинг эффективности деятельности региональной методической системы проводится один раз в год (июнь).

По результатам мониторинга составляется аналитический отчет о работе муниципальных методических служб, разрабатываются адресные рекомендации по совершенствованию системы методической работы в муниципалитете.