

**АНАЛИЗ**  
**РАБОТЫ МЕТОДКАБИНЕТА МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЗА 2020 ГОД.**

Методический кабинет МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» осуществляет свою деятельность согласно Положению о деятельности методкабинета, утвержденному начальником отдела образования 13 января 2014 года.

Методический кабинет входит во внутреннюю структуру МУ«Отдел образования Шелковского муниципального района». Ведущими видами деятельности его являются методическая, организационная, информационная, аналитическая и консультационная работа с образовательными организациями района.

Перечисленные направления в работе методкабинета применяются в целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования района, оказания поддержки в образовательном процессе, координации работы на муниципальном уровне в реализации федеральных и региональных проектов и программ развития образования. Методкабинет решает задачи по повышению профессионального уровня педагогических работников муниципальной системы образования, их подготовке к реализации государственных образовательных стандартов, проводит анализ состояния образования и реализации образовательных программ.

Выполняя традиционную методическую работу, методический кабинет работает по мониторингу деятельности образовательных организаций, реализацией новых направлений в работе образовательных учреждений и методическим сопровождением проектов, реализуемых подведомственными структурами министерства образования и науки: ГБУ «Чеченский институт повышения квалификации работников образования - ЧИПКРО», «Центр оценки качества образования - ЦОКО», ГКУ «Региональный центр обработки информации - РЦОИ».

В 2020 году методкабинетом МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» выполнена работа по следующим направлениям:

1. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования (единого государственного экзамена).

2. Муниципальная координация в работе ГКУ «РЦОИ» ГБУ ДПО «ЧИПКРО» и ГБУ «Центр оценки качества образования», проведение на муниципальном уровне их методических мероприятий: семинаров, курсов повышения квалификации, мониторинговых исследований, анализ качества.

3. Методическая помощь в работе образовательных учреждений со способными детьми. Реализация проекта «способные дети», организация дополнительных учебных занятий на муниципальном уровне со способными учащимися по учебным предметам, созданием условий для их углубленного изучения.

4. Методическое сопровождение новых проектов в реализации программ общего и дополнительного образования.

5. Методическая помощь и поддержка в выборе образовательных линий учебников педагогическими работниками и обеспечение новыми учебниками, УМК и методической литературой.

6. Организация методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров на присвоение квалификационных категорий.

7. Методическая поддержка в организации учебного процесса и урочной системы, реализации основных образовательных программ и рабочих программ по предметам.

8. Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений образования района.

9. Мониторинг деятельности образовательных организаций по повышению качества преподавания учебных дисциплин, других проблемных направлений организации образовательного процесса.

10. Проведение районных конференций, семинаров и других методических мероприятий.

11. Информационная работа с образовательными учреждениями.

12. Оказание методической поддержки в реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях. С сентября 2020 года организована работа по подготовке современных уроков по новой структуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Методический кабинет МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» в 2020 году работал над темой: **«Профессиональное развитие учителя - первое условие повышения качества образования и в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»**.

Данная тема остается актуальной потому, что в районе возникла проблема обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами образовательных учреждений, и только через повышение профессионального уровня и качества уроков и занятий внеурочной деятельности можно создать условия для повышения качества образования.

В течение 2020 года методкабинетом проведена работа по всем 12 вышеперечисленным направлениям и 16 основным задачам, поставленным на год, но, в целях обеспечения преемственности и непрерывности, по отдельным задачам необходимо продолжить работу в 2021 году.

В Шелковском муниципальном районе в 2020 году работали 30 образовательных учреждений. Из них 25 дневных общеобразовательных школ и 5 учреждений дополнительного образования детей.

В 2020 году образовательных организациях района работали 1018 педагогических работников, из них 893 чел. в общеобразовательных организациях, а в учреждениях дополнительного образования - 125 чел.

Качественный состав педагогических работников района: высшее образование имеют 630 педагогических работников, среднее специальное - 382; высшую квалификационную категорию имеют 94 педагога, первую - 238.

В истекшем году в системе образования района со стажем до 3-х лет работало 144 специалиста. В конце года до декабря 2020 года принято на работу еще 18 молодых специалистов. Всего педагогических работников со стажем до трех лет 162 человека. Данная категория педагогических работников, которые нуждаются в педагогической и методической поддержке от методической службы. Средний возраст педагогических работников района составляет – 36 лет.

В каждом образовательном учреждении района есть учителя, работающие творчески, результативно и ответственно, применением современных технологий и передовых методик. Эти педагогические работники обеспечивают получение высоких баллов при итоговой аттестации выпускников, у данных учителей отдельные учащиеся занимают призовые места на муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах школьников.

Учителя, у которых все учащиеся сдали ЕГЭ с проходными баллами, и получением отдельными учащимися высоких баллов по русскому языку:

Манчаева Хасра Абусупьяновна, учитель русского языка МБОУ «СОШ №3 ст. Шелковская».

Идрисова Элина Ахмедовна, учитель русского языка МБОУ «Гребенская СОШ».

Сулсанова Лайла Нурадиевна, учитель русского языка МБОУ «Шелковская СОШ №1».

Султанова Регина Заурбековна, учитель русского языка МБОУ «Каргалинская СОШ №1».

Недерсалтанова Валентина Ивановна, учитель русского языка МБОУ «Кобинская СОШ».

Кулапчина Татьяна Александровна, учителя русского языка МБОУ «Червленская СОШ №1 им. К. В. Абухова».

Мунаева Роксана Романовна, учитель русского языка МБОУ «Бороздиновская СОШ».

Шаршева Оразган Быдайхановна, учитель русского языка МБОУ «Каршига-Аульская СОШ».

Сухотько Татьяна Николаевна, учитель русского языка МБОУ «Червленская СОШ №2 им. Чалаева».

Койсултанова Лизан Запировна, учитель русского языка МБОУ «Шелковская СОШ №1».

Сулейманова Куржан Шамильхаджиевна, учитель русского языка МБОУ «Курдюковская СОШ».

Талипова Мария Хумайтовна, учитель русского языка МБОУ «Новощедринская СОШ».

Касаева Сацита Абдулаевна, учитель русского языка МБОУ «Старогладовская СОШ».

Также хорошие результаты показали следующие учителя обществознания с большим количеством учащихся, сдавших ЕГЭ с проходными баллами, и получением отдельными учащимися высоких баллов:

Уцмигова Лаюса Хусейновна, учитель обществознания МБОУ «Старогладовская СОШ».

Серсаева Джамиля Жалпашаевна, учитель обществознания МБОУ «Кобинская СОШ».

Кузнецова Жанна Юрьевна, учитель обществознания МБОУ «Червленская СОШ №1 им. К. В. Абухова».

С большим количеством выпускников, сдавших ЕГЭ в 2020 году и получивших максимальные баллы по химии и биологии, выделились следующие учителя:

Мавсарова Сияда Алавудиновна, учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №3 ст. Шелковская».

Керсипова Дина Шарибулаевна, учитель химии МБОУ «Гребенская СОШ».

Темархаджиев Сулеман Шамильхаджиевич, учитель химии МБОУ «Каргалинская СОШ №1».

Шапиева Мадина Муртазалиевна, учитель химии МБОУ «Бороздиновская СОШ».

Шидаев Сайд-Хусайн Хамзатович, учитель химии МБОУ «Новощедринская СОШ».

Названные учителя являются наставниками и активными педагогами, делятся с коллегами своим педагогическим опытом и знаниями, дают интересные и содержательные уроки, проводят интересные занятия внеурочной деятельности, имеют хорошие результаты в работе.

Обеспечивается методическое сопровождение работы по обеспечению и использованию в образовательных организациях учебников, программно-художественной и учебно-методической литературы. В сентябре 2020 года в РМК составлен перечень современных методических пособий, которые помогают

в подготовке учителя к урокам и занятиям внеурочной деятельности. Данные пособия предложены для приобретения и использования в работе учителей по разным предметам. В течение 2020 года проведена работа по оказанию помощи ОУ в вопросах заказа учебной литературы с информированием образовательных организаций об изменениях в федеральном перечне, издающейся учебной литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции. Осуществляется сбор заказов образовательных учреждений на недостающие учебники. Составлен сводный заказ на 2021-2022 год. Оказана помощь библиотекарям школ при составлении заказа на учебники, предоставление информации для ознакомления учащихся и их родителей об учебниках в соответствии с федеральными перечнями учебной литературы на новый учебный год.

В августе 2020 года всем школам выданы учебники УМК «Школа России» в количестве 47600 экз., для детей с ограниченными возможностями здоровья выданы по заказам образовательных организаций 556 учебников.

На 2020-2021 год все общеобразовательные школы обеспечены современными учебниками, обеспеченность учебниками составляет 99,9 %. Не хватает в общеобразовательных организациях учебников ногайского языка, они не издаются. Во всех образовательных организациях с 2020 года используется **УМК «Школа России», издательство «Просвещение»**. Это традиционная программа, позволяющая тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности, которые необходимы для успешного обучения в школе. Через информационную работу школам дается возможность выбрать образовательные линии, учебно-методические комплекты, новые недостающие учебники. Сделана предварительная сводная заявка на 2021, 2022 годы в количестве 35 600 учебников, для замены устаревших и недостающих учебников.

Во всех школах оборудованы компьютерные классы, но большое количество компьютеров устаревшие, учебные кабинеты школ по отдельным предметам обеспечены информационными образовательными ресурсами. Необходимо отметить, что компьютеров для работы с современным программным обеспечением не хватает в образовательных организациях. Современная педагогическая работа требует использование электронных образовательных ресурсов и информационных технологий в каждом учебном кабинете, но созданные условия в отдельных учебных кабинетах образовательных организаций не соответствуют современным требованиям.

С целью ознакомления педагогических и руководящих работников образования района с изменениями и основными направлениями системы образования РФ и ЧР, порядком реализации новых программ и проектов, методкабинетом организована информационная работа.

Информационная работа проводится обеспечением образовательных организаций методической информацией о новых проектах и направлениях работы, разрабатываются и направляются в школы положения, памятки, рекомендации, инструктивно-методические письма по организации образовательного процесса методической работы и реализации проектов, направленных на повышение качества образования.

Педагогические и руководящие работники информируются с новыми направлениями в развитии образования, о содержании образовательных программ, учебников, учебно-методических комплектов. Нормативно- правовые акты органов, осуществляющих управление в сфере образования, передаются в учреждения, чтобы они могли руководствоваться ими в своей работе.

По полугодиям в каждом учреждении образования и методкабинете оформляется подписка на методическую печатную продукцию, так как по печатным изданиям получают новую информацию коллективы учреждений.

В целях оценки качества образования, в помощь образовательным учреждениям района разработаны задания по учебным предметам для контроля реализации учебных программ оценивания планируемых учебных результатов учащихся. Из разных предложенных измерительных материалов в образовательных организациях созданы фонды оценочных средств. Данные фонды используются для объективной оценки учебных результатов учащихся. В целях поощрения результата работы учителей ОУ анализируются результаты ГИА выпускных классов, также результаты олимпиад и конкурсов учащихся. Учителя с лучшими результатами учащихся по ГИА, победители конкурсов получают поощрения.

## **Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов-ФГОС общего образования.**

Методкабинетом выполняется информационно- методическая работа по реализации федеральных государственных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования. В 2020 году проведены мероприятия по реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общем образовании в следующем порядке:

1. Методическая подготовка образовательных организаций, корректировка основных образовательных программ, локальных актов и рабочих программ. Размещение данных программ на официальных сайтах.
2. Ежегодное внесение изменений в ООП и учебные планы, издание соответствующих локальных актов.
3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в рамках реализации ФГОС.

4. Изучение документов по реализации ФГОС.

5. Организация еженедельных учебных и семинарских занятий с учителями по современным требованиям к образовательной деятельности. Моделирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС, организация образовательной деятельности по принципу системно- деятельностного подхода.

6. Принятие мер по развитию УУД предметных и метапредметных результатов.

7. Оснащение учебных кабинетов, игровых, спортивных залов, школьных площадок ОУ.

8. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.

9. Выбор УМК, линий учебников, соответствующих реализации образовательных стандартов, их использование в образовательной деятельности.

10. Формирование компетенций педагогических кадров при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С сентября 2020 года в методической службе организована работа по подготовке тьюторов для разработки современных уроков по новой структуре, в соответствии с требованиями ФГОС. В данном направлении оказывается поддержка в изучении теории педагогики, дидактики, современных методов обучения, технологий. В данном направлении работы активные учителя готовят современные уроки по предметам, после их анализа готовятся районные семинары, в целях распространения опыта подготовки уроков и организации образовательного процесса. Данное направление работы признано эффективным, будет продолжена работа по подготовке и показу уроков, распространению опыта проведения современных уроков, повторением теории современных методик и технологий обучения.

Методический кабинет в образовательных организациях района под руководством ГБУ «Чеченский институт повышения квалификации работников образования – ЧИПКРО» организовывает проведение комплексного обследования образовательных результатов выпускников начальной школы, проведением диагностических работ.

Результаты проведенных исследований показывают слабое владение учащимися начального общего образования учебным материалом, слабое развитие устной и письменной речи, вычислительных и мыслительных способностей учащихся. Итоги анализов показывают, что учителям начальных классов необходимо работать над выполнением основных задач по развитию чтения, устной и письменной речи, вычислительных и мыслительных способностей, по развитию общих учебных умений и навыков. По данному

направлению будут организованы курсы повышения квалификации учителей начальных классов в 2021 году.

Также организована работа по методической подготовке учителей к международным исследованиям PIZA, которые будут проведены 2024 году. В данном направлении в соответствии с методическими основами проведения исследования, за основу взяты следующие компетенции учителей для подготовки обучающихся к исследованиям: функциональная грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность. В основе работы по подготовке к международным исследованиям PIZA лежит развитие умений учащихся использовать знания в практической деятельности и в разных условиях жизни. В связи с этим, предстоит работа с учащимися по развитию мыслительных навыков.

В течение 2020 года педагогические работники района прошли курсы повышения квалификации, также учителя приняли участие на районных и республиканских семинарах, конференциях по реализации ФГОС и другим направлениям и программам дополнительного профессионального образования.

**(Количественные данные о прохождении курсов в приложенном отчете о проведенных мероприятиях за 2020 год).**

В начале каждого учебного года в методкабинете проводятся консультации и даются рекомендации педагогическим работникам, директорам и их заместителям по внесению изменений в ООП общего образования, в учебных планах, разработке рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности. В РМК проведены теоретические семинары и инструктивно- методические совещания с учителями и заместителями директоров по УВР по проблемным вопросам организации образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников. Проведены на базе районной площадки практические семинары с показом и анализом уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

**(Подробнее о проведенных семинарах в приложенном отчете о проведенных мероприятиях за 2020 год).**

По плану методкабинета ежемесячно с января 2020 года педагогическим работникам оказывается методическая помощь в подготовке документов на аттестацию и в сборе показателей результатов работы, также в анализе и обобщении опыта работы учителей.

## **Итоговая аттестация учащихся 11 классов.**

В 2020 году распространение новой коронавирусной инфекции внесла свои корректиры в ГИА – 2020 года. Основной государственный экзамен 9 классов был отменен. Документы об образовании по итогам освоения образовательных программ основного общего образования были выданы по итогам промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

В соответствии с приказом «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» МинПросвещения РФ от 11.06.2020г. №295 аттестаты о среднем общем образовании были выданы выпускникам 11 класса по итогам положительных годовых оценок, без обязательной сдачи экзаменов по русскому языку и математике. Выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ только для поступления в Вузы.

При проведении ЕГЭ в 2020 году был установлен строгий контроль над соблюдением Порядка проведения экзамена с учетом требований Рособрнадзора и Роспотребнадзора.

ЕГЭ - 2020 года по выбранным 12 предметам для поступления в ВУЗы сдавали 201 человек из 274 выпускников 2020 года. Наиболее востребованными предметами в 2020 году стали следующие: русский язык, обществознание, математика профильная. Среди наименее востребованных предметов ЕГЭ в 2020 году были - французский язык, география, английский язык, литература, информатика.

По русскому языку экзамен сдавали 199 учащихся, из них 93 % сдали с получением необходимого количества баллов для поступления, а 34 выпускника получили высокие баллы.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдали 80 выпускников, из них 50 учащихся преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗы, что составляет 63 % от общего количества учащихся. Лучший результат этого года - 68 баллов показали выпускники МБОУ «Гребенская СОШ».

По химии результаты экзамена в этом году лучше, чем в предыдущие годы, из 50-ти сдававших ЕГЭ, минимальный порог преодолел 31 выпускник. Лучшие результаты показали 5 выпускников школ района

ЕГЭ по обществознанию сдавали 135 учащихся, из них преодолели минимальный порог только 45% выпускников.

По истории экзамен сдали 32 учащихся, из них преодолели минимальный порог только 10 участников ЕГЭ по истории.

По биологии из 64-х выпускников, сдававших экзамен по предмету, минимальный порог преодолели 30 человек.

Выпускники, сдававшие ЕГЭ по физике, были участниками регионального проекта под руководством методиста РМК Арслановой Арувзат Мусаевны. Все 21 выпускник сдали с получением проходных баллов.

В каждом учебном году работа Зав. РМК, муниципальных координаторов ЕГЭ и ОГЭ, методистов РМК направлена на подготовку и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Организуется работа пунктов проведения экзаменов, привлекаются к работе организаторы ППЭ с обеспечением их информацией и консультированием. Организуется проведение итоговых сочинений, с 2018 года проведение устных итоговых собеседований в 9 классах. Муниципальные координаторы ГИА- зав. РМК и ответственные методисты формируют базу участников ОГЭ и ЕГЭ, с начала учебного года обеспечивают школы информацией по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации, выполняют организационные мероприятия, проведением консультаций и учебных занятий с учителями. Подготовительная работа начинается по нескольким направлениям:

- 1.Тренировочные занятия с обучающимися.
- 2.Информационная работа с родителями.
- 3.Методическая работа с учителями ОУ.
- 4.Организационная работа по проведению экзаменов.

Заканчивается работа по итоговой аттестации после 20 июля с анализом результатов ГИА.

### **Подготовка к ЕГЭ 2021 года, работа по итогам ВПР.**

С сентября 2020 г. под руководством ГБУ «Центр оценки качества» проведены диагностические работы с будущими выпускниками 11 классов. В образовательных организациях организована работа проведением диагностики, определением предметных дефицитов. В целях повышения уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации, предусмотрены дополнительные учебные часы с начала 2020-2021 учебного года по разным учебным предметам. Учителя и учащиеся приобрели методические пособия и рабочие тетради с типичными заданиями ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Усилено внимание в образовательных организациях на выполнение мероприятий по подготовке выпускников ГИА, на полное изучение программного материала по предметам на уровне начального общего, основного общего образования для получения успешных результатов в ВПР. По методическим рекомендациям министерства просвещения РФ проведен анализ ВПР по каждому классу и предметам. Внесены изменения в основные образовательные программы, рабочие программы, в части планируемых

результатов, оказана методическая поддержка учителям в анализе и планировании улучшения результатов. Во всех образовательных организациях с ноября организованы дополнительные учебные занятия сверх расписания уроков. В учебных занятиях учащиеся разделены на подгруппы по уровневой дифференциации и успешности.

Также расширена информационная работа с родителями учащихся, под роспись они знакомятся с результатами диагностических работ и итогового сочинения. В отдельных образовательных организациях родители проявляют активность в организации помощи в образовательном процессе и подготовке учащихся к ГИА, посещением школ и наблюдениями на уроках. Практикуется в образовательных организациях и на муниципальном уровне индивидуальное консультирование родителей по руководству самоподготовкой учащихся, также они ознакомлены с порядком проведения единого государственного экзамена.

К концу 2020 -2021 учебного года по Шелковскому муниципальному району на допуск к итоговой аттестации по программам среднего общего образования претендуют 273 человека.

С 2017 года ежегодно под методическим руководством ГБУ Центр оценки качества образования» в муниципальных районах республики также реализуется проект под названием «Географ». Суть проекта в том, что в каждом районе готовятся видео задания из банка данных контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии, данные задания распространяются по районам, и организовывается подготовка к ЕГЭ муниципальными координаторами. Под руководством муниципального координатора проекта «Географ» Сайдархановой В. Д. все выпускники 11 классов, выбравшие на сдачу ЕГЭ географию, были подготовлены к экзамену и сдали с получением проходных и высоких баллов.

### **Организационно - методические мероприятия методического кабинета.**

В течение 2020 года методкабинетом проведены конференции, семинары, учебные занятия с учителями, также привлекаются к просмотру вебинаров по проблемным темам. Методическая служба также направляет учителей для участия на республиканских семинарах.

25 августа 2020 года методическим кабинетом подготовлена и проведена районная конференция педагогических и руководящих работников образовательных организаций района с обсуждением проблем реализации федеральных государственных образовательных стандартов подготовки к итоговой аттестации и профессионального развития учителей. На конференции

обсуждены основные задачи системы образования района, принятая резолюция по их решению.

С начала 2020-2021 учебного года в методкабинете продолжает работать состав методистов по следующим учебным предметам: русскому языку и литературе, математике и физике, истории и обществознанию, химии и биологии, географии, чеченскому языку. Они имеют опыт в педагогической и методической работе. Данному составу методического кабинета по предметам поставлена задача по созданию условий для развития качества образования, повышением уровня преподавания учебных дисциплин и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Шелковского муниципального района, повышение профессионального уровня педагогических работников, оказанием адресной методической поддержки.

Обеспечение качества образования предусматривается на основе методического сопровождения качества преподавания учебных дисциплин, повышением успеваемости школьников и уровнем подготовки выпускников.

Приоритетным является также создание в образовательных организациях мотивационной образовательной среды, которая обеспечит образовательное пространство и сам образовательный процесс мотивирующими факторами, стимулирующими активность участников образовательного и воспитательного процессов (педагогов, обучающихся и их родителей).

Необходимостью в муниципальной системе образования является скоординированная работа муниципального органа управления образованием и образовательных учреждений по проблемам обеспечения образовательных организаций педагогическими кадрами, выполнение задач в реализации новых государственных образовательных стандартов.

### **Основные направления и мероприятия методической службы района по организационно - методической работе:**

1. Проведение диагностических работ учащихся по учебным предметам.  
Анализ учебных результатов обучающихся, определение их предметных дефицитов.
2. Анализ методических и педагогических затруднений педагогических работников системы образования района, определение проблемных направлений в педагогической деятельности.
3. Изучение профессиональных компетенций педагогических работников, создание профессиональных характеристик, определение адресов педагогического опыта, в том числе, в реализации ФГОС.
4. Ежегодный мониторинг работы учителей по реализации ФГОС и проблемам использования системно- деятельностного подхода в педагогической работе.

Также мониторинг разных направлений деятельности образовательных организаций, разработка методических рекомендаций.

5. Контроль ресурсного обеспечения изучения учебных дисциплин и состоянием качества преподавания, создание и ежегодное обновление аналитических справок по преподаванию.
6. Краткосрочные учебные занятия с учителями по методическим, педагогическим и предметным дефицитам, выявленным проблемам в ходе реализации ФГОС.

Анализ принятых решений администрациями образовательных учреждений в реализации образовательных и воспитательных задач, оказание методической поддержки в руководстве и управлении преподаванием учебных дисциплин.

7. Анализ методической работы в образовательных организациях, оказание практической помощи в ее организации.
8. Реализация федеральных проектов «Национального проекта «Образование».
9. Реализация проекта «Региональная система учительского роста» в муниципальном районе.
10. Организация помощи в управлении качеством образования, участие экспертов и методистов в заседаниях педагогических консилиумов, педсоветов образовательных организаций, в методических мероприятиях, заседаниях органов общественного управления.
11. Оказание методической поддержки образовательным организациям в приобретении опыта взаимодействия и укреплении взаимосвязей с родительской общественностью.

На районном уровне по причине организации целенаправленной методической работы с учителями по предметам, не созданы дублирующую работу методические объединения. Администрациям образовательных организаций рекомендовано запланировать методическую работу по общему плану под руководством одного из заместителей руководителя. По планированию и организации данной формы методической работы с учителями методкабинетом даны рекомендации. Предложено координировать данное направление с работой на муниципальном уровне выделением методических дней для учителей по разным предметам.

Необходимо отметить, что мало в школьных коллективах опытных учителей, которые знают разные формы организации методической работы, способных помочь коллегам, анализировать и организовывать работу. Поэтому в отдельных школах слабо поставлена методическая работа.

Консультационная деятельность методкабинета дает положительные результаты. Учителя по учебным предметам, по группам в социальных сетях

обращаются к методистам и опытным коллегам по проблемам в педагогической работе. В каждом учебном году за консультациями обращаются от 450 до 500 педагогов и заместителей руководителей ОУ.

Основные проблемные вопросы, по которым обращаются за консультациями: проблемы организации работы по реализации новых ФГОС, ведение нормативных и педагогических документов, организация методической работы в школе, подготовка к сдаче итоговой аттестации, методическая подготовка к аттестации, реализация разных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Методическим кабинетом проведением опросов и анкетированием изучаются запросы и методические затруднения учителей. Результаты для обработки и принятия программ дополнительного образования передаются в ГБУ «Чеченский институт повышения квалификации работников образования – ЧИПКРО»

### **Мониторинг деятельности образовательных организаций**

С начала 2020-2021 учебного года методкабинетом МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» реализуются мероприятия по мониторингу деятельности образовательных организаций района. Мониторинг охватывает анализ планирования работы, управление и руководство администрации образовательной организации над учебно- воспитательным процессом, создание условий для образовательного процесса, реализация ФГОС, анализ качества подготовки и проведения уроков и других учебных занятий педагогическими работниками. Целью мониторинга является анализ разных направлений деятельности, в том числе состояния преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности, оказание методической поддержки учителям. Для проведения мониторинга ежегодно по направлениям мониторинга создаются рабочие группы из методистов методической службы.

Ежегодно мониторингом планируется охватывать все образовательные организации района, в форме посещения и анализа уроков, изучением документов, собеседованиями с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками, оказанием методической помощи, консультациями. В ходе мониторинга рабочей группой и методистами оказана помощь учителям в моделировании уроков, выполнении основных образовательных и рабочих программ, корректировке нормативно – правовых документов, в соответствии с требованиями ФГОС. Заместители директоров и учителя получили методическую поддержку и десятки рекомендаций по организации учебного процесса и воспитательной работы.

Итоги мониторинга обсуждаются на совещаниях директоров образовательных организаций ознакомлением их с аналитическими справками и рекомендациями. После обсуждения на совещаниях материалы мониторинга передаются в образовательные организации для руководства и дальнейшей работы по рекомендациям на улучшение образовательного процесса.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы повысить качество образования через повышение качества урока, использованием современных образовательных ресурсов и технологий.

По плану методического кабинета в 2021 году мониторинг пройдет по наиболее проблемным направлениям в тех образовательных организациях района, в которых нужна поддержка. Поставлены цели, анализировать работу по разным направлениям, с прослеживанием выполнения мероприятий по организации учебного процесса, реализации образовательных программ, планируемых результатов, подготовке к ГИА и разработка рекомендаций по улучшению качества образования.

### **Экспертиза адаптированных образовательных программ работы с учащимися с ОВЗ**

В начале 2020 года проведена экспертиза адаптированных основных образовательных программ работы образовательных организаций района с учащимися с ограниченными возможностями здоровья -ОВЗ.

Экспертиза показала, что в 17 образовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ. Во всех 17 общеобразовательных организациях разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов обучения детей С ОВЗ. Экспертиза показала, что в разработке и утверждении данных программ допущены ошибки и недочеты.

1. В программах нет конкретных сведений об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ.
2. В данных программах не определены точные, для конкретных условий образовательных организаций учебные планы с количеством часов по учебным предметам для учебных занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ.
3. Не определены УМК, учебники по которым осуществляется образовательный процесс в данных образовательных организациях.
4. Не показаны в программах кадровые условия реализации данных программ.

5. Нет сведений о материально – техническом и информационно- методическом обеспечении реализации программ, в соответствии с требованиями ФГОС.
6. В содержании программ нет конкретизации, много общих фраз, заведомо невыполнимых обязательств в соответствующих реальных условиях образовательных организаций.

После проведения экспертизы образовательным организациям даны рекомендации по приведению в соответствие с реальными условиями образовательных организаций для их полной реализации.

**Реализация новых проектов в системе образования района.  
Федеральные проекты национального проекта «Образование».   
Реализация проекта «Региональная система учительского роста».**

Реализация национального проекта «Образование» осуществляется под руководством министерства образования и науки Чеченской Республики. На муниципальном уровне методкабинет координирует работу по разным федеральным проектам. В 2019 году рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создана федеральная сеть центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С Шелковского муниципального района в данную сеть в 2019 году вошли 4 школы: Червленская СОШ №2, Старощедринская СОШ, Гребенская СОШ и Сары- Суйская СОШ. А в 2020 году в сеть центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» вошли еще 3 общеобразовательные школы: Шелковская СОШ №1, Каргалинская СОШ №1 и Дубовская СОШ. Эти 7 школ получают технологическое оборудование и информационные средства для дополнительного образования и повышения качества преподавания учебных предметов технология, астрономия и основ безопасности и жизнедеятельности.

В рамках Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в 2019 году прошли конкурсы учителей с групповым участием учителей на региональном уровне. С района в отборочном туре данного конкурса участвовали команды со всех школ района. В региональный финал вышла команда Старогладовской школы. Также по проекту «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагогические работники образовательных организаций района проходят обучение на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных электронных образовательных ресурсов по направлениям «Реализация ФГОС», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», « Предметные концепции», «Современный урок». Курсы повышения квалификации в год проходят десятки учителей. По нацпроекту планируется охватить обучением 50 % педагогических работников.

С сентября 2020 года в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» пять общеобразовательных организаций района вошли в систему создания цифровой образовательной среды (ЦОС). В данном проекте Червленская СОШ №1, Червлено- Узловская СОШ, Новощедринская СОШ, Старогладовская СОШ, Курдюковская СОШ. Начата работа по обеспечению данных школ оборудованием и информационными средствами. Создаются учебные кабинеты в данных школах с ноутбуками и смарт- досками. Работа по дальнейшей реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» продолжится в 2021 году.

С сентября 2020 года на республиканском уровне начата работа по Федеральному проекту методология (целевой) модели наставничества.

Муниципальный центр наставничества создан на базе РМК МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района». Данный центр наставничества координирует работу в целях реализации мероприятий по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. Наставничеством охватываются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам, программам дополнительного образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, привлечением представителей работодателей, и специалистов-практиков к этой деятельности в образовательных организациях Шелковского муниципального района. По проекту методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях района созданы более 300 пар и групп по наставничеству.

В рамках исполнения Поручения Президента В.В. Путина Правительству Российской Федерации обеспечить формирование национальной системы учительского роста, в России разрабатывается единая национальная система учительского роста (НСУР).

После анализа профессиональных компетентностей педагогических работников, учитывая ежегодный приход новых молодых специалистов в систему образования, с 2017 года на региональном и муниципальном уровне Чеченской Республики организована работа по реализации проекта «Региональная система учительского роста - РСУР».

Результаты исследования показывают наличие существенных проблем в области предметной подготовки учителей Чеченской Республики. Особую тревогу вызывает низкий уровень подготовки специалистов в условиях реализации ФГОС, но предметная компетентность является фундаментом профессионализма педагога, базой формирования всех остальных (методических,

коммуникативных и др.) компетенций. В основе предлагаемой модели лежит идея непрерывного профессионального роста учителя в трех этапах развития предметно-методической компетентности: знание предмета, владение методикой преподавания предмета, знание психологии и возрастной физиологии обучающихся, учет и использование индивидуальных возможностей.

Ежегодно с 2017-2018 учебного года с учителями, которые не прошли по проекту РСУР, проводится тестирование по русскому языку, математике, истории географии, обществознанию, физики по 3 блокам вопросов, в целях развития предметной компетенции учителей. В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по данному проекту с охватом учителей химии и биологии. Большее количество педагогических работников образовательных организаций района по учебным предметам завершили 1-й этап работы по развитию предметных компетенций, и перешли ко 2 этапу «Развитию методики преподавания предмета». Предметная компетентность, как элемент профессиональной компетенции педагога, трудно и медленно поддается коррекции. В 2020 году подведены итоги данного направления. В целях дополнения в реализации данного проекта РСУР на муниципальном уровне организованы методические занятия с учителями в методические дни, в целях повышения профессионального уровня. Еженедельно проводятся занятия в методические дни. Проводятся диагностические работы по учебным предметам. Методистами методкабинета на данных занятиях проводится работа не только над совершенствованием предметных компетенций, но и отрабатываются проблемы изучения понятий ФЗ -№273 от 29.12.2012г., комплексных характеристик ФГОС, требований к современному уроку, анализ современного урока.

### **Муниципальный проект «Развитие способных, талантливых и одаренных детей в условиях реализации ФГОС».**

С января 2017 года в районе реализуется муниципальный проект «**Развитие способных, талантливых и одаренных детей в условиях реализации ФГОС**». Организована данная работа в целях развития способных детей координатором Сайдархановой В.Д. ежегодно проводится отбор способных учащихся и организованы дополнительные учебные занятия с учащимися разных школ.

На муниципальном уровне третий год реализуется инновационный проект «**Развитие способных, талантливых и одарённых детей в условиях реализации ФГОС**». В рамках его реализации, созданы учебные классы для углублённого изучения учебных предметов, в соответствии с требованиями повышения

качества образования и создания условий для развития способных и высокомотивированных детей.

**Целью** данного Проекта является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения.

**Задачи** Проекта: развить способности и творческий потенциал обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; совершенствовать мотивационную среду обучения с целью развития обучающихся с высоким потенциалом и повышения потенциала педагогов; создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам различных уровней, конкурсам, экспериментам.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели поиска, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне через учреждения дополнительного образования. Отличительной особенностью данной муниципальной площадки является **интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным образованием.**

Исполнителями Проекта являются педагоги образовательных организаций района и родители (законные представители) обучающихся.

Участниками Проекта стали обучающиеся образовательных организаций района, прошедших отбор по выбранным предметам.

Сроки реализации Проекта:

**1 этап (подготовительный) - 2017г.;**

**2 этап (организационно-практический) - 2017–2020 гг.;**

**3 этап (рефлексивно-аналитический) - 2020 г.**

Преподавание в классах ведется дополнительно к учебному плану ОО, в две смены. Работа со способными детьми ведётся по нескольким направлениям:

- 1) филологическое направление (русский и английский языки - 6,7 класс);
- 2) естественно-математическое (физика 9-11 класс, математика - 6,7,9 класс);
- 3) историко-обществоведческое (история и обществознание 9-11 класс).

Наиболее привлекательным для детей является естественно-математическое направление. Здесь сформировано шесть групп для углублённого изучения математики и физики. Всего групп -13.

Максимальное количество детей составило 86 человек, состав обучающихся менялся (прибытие, выбытие по объективным причинам).

Статистические данные показывают, что наибольшее количество обучающихся, представлены из следующих ОО Шелковского МР: МБОУ «Шелковская СОШ №2», МБОУ «Шелковская СОШ №1», МБОУ «Шелкозаводская СОШ», МБОУ «СОШ №3 ст. Шелковская», МБОУ

«Старогладовская СОШ», МБОУ «Харьковская СОШ», МБОУ «Гребенская СОШ». Остальные школы имеют в составе Классов с углублённым изучением учебных предметов от 1 до 2 обучающихся.

Работают десять педагогов, они прошли собеседование и тестирование по определению склонности к работе со способными детьми.

Муниципальная инновационная площадка используется и для работы с педагогами района (семинары, тренинги, методические дни, мастер-классы).

На базе муниципальной площадки с 01 декабря 2018 года начал работать «Английский клуб говорения»

В 2020 году оптимизирована работа по данному проекту. Проводится ежемесячный рейтинг достижений обучающихся, который доводится до сведения родителей и обучающихся, а также отслеживается сравнительная динамика результатов.

Занятия в классах с углублённым изучением учебных предметов проводятся ежегодно с сентября по май месяц.

Работа со способными детьми была организована по специально разработанной программе, направленной на формирование фундаментальных знаний по предметам углубления. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для способных детей пройдена. В течение учебного года некоторые темы с учётом уровня подготовки детей были скорректированы.

Динамика уровня формирования УУД обучающихся по учебным предметам оценивалась проведением диагностических и зачетных работ, тестирований, выполнения практических работ.

### **Проект «500+» в образовательных организациях с низкими результатами.**

По итогам проведенных Всероссийских проверочных работ 2020 года в районе выявлены образовательные организации с низкими результатами. В 2020 году их в районе всего 13 учреждений, больше чем в 2019 году. В целях улучшения образовательных результатов в регионах и муниципалитетах на федеральном уровне разработан и реализуется проект «500+». Проект начинает работу с января 2021 года. Проведена подготовительная работа к началу проекта. Выбраны 4 школы и кураторы- директора других успешных учреждений. Руководители учреждений в данном проекте и руководители- кураторы прошли дистанционные учебные курсы по реализации проекта. На республиканском уровне выделены 4 школы для реализации данного проекта в районе. Проект предусматривает конкретную методику на основе выявления всех факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. По методике

предусмотрено оказание адресной помощи с участием руководителей других успешных школ.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Проект реализуется в 5 этапах:

1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте.
2. Диагностика факторов риска учебной не успешности в выбранных образовательных организациях.
3. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций.
4. Формирование программ развития школ с низкими результатами и дорожных карт по реализации необходимых мер.
5. Реализация запланированных мер.

Реализация проекта «500+» продолжится с января 2021 года. Курирует реализацию проекта в районе руководитель методкабинета.

Методические проблемы педагогических работников и образовательных организаций обсуждаются на еженедельных методических совещаниях методкабинета и аппаратных совещаниях МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района».

В течение 2020 года обсуждены актуальные вопросы организации образовательного процесса и методической поддержки педагогов:

1. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся. Проблемы улучшения результатов ВПР.
2. Организация методической поддержки педагогическим работникам на занятиях в методические дни, обучение учителей новым требованиям к организации образовательного процесса при реализации ФГОС в общем образовании.
3. Организация методической помощи учителям в освоении новшеств ФГОС, при аттестации на присвоение категорий.
4. Организация методической работы в общеобразовательных организациях, повышение качества урока.
5. Оптимизация управленческой работы в общеобразовательных организациях.

6. Организация работы со способными учащимися.
7. Мониторинговые мероприятия МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» в образовательных организациях.
8. Проведение специальных собеседований с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций с целью развития мотивации и профессионализма в работе.
9. Реализация новых федеральных и региональных проектов образования на муниципальном уровне.

### **Основные проблемные направления в организации работы и методическом сопровождении деятельности ОУ района.**

В деятельности образовательных учреждений района имеются определенные недостатки, проблемные направления и нерешенные вопросы. Слабо решается вопрос развития мотивации учителей, обучающихся интереса к образованию и самообразованию школьников, обеспечению образовательных учреждений активными и творчески работающими педагогическими кадрами. К началу 2020 года в образовательных учреждениях района работают свыше 160 человек малоопытных специалистов, которые нуждаются в методической поддержке, имеются вакансии по разным учебным дисциплинам. Много педагогов с низкой мотивацией и слабым профессионализмом. Ежегодно несколько раз меняются педагоги по разным учебным предметам в разных образовательных организациях. Молодые специалисты устраиваются на работу в должностях учителей, при первых же трудностях легко увольняются с работы. Таким образом, в последние годы сложилась частая текучесть кадров. Работа педагога трудная и творческая, на становление и адаптацию требуется 3-4 года, а текучесть кадров подрывает образовательный процесс и не способствует развитию профессионализма и улучшению качества образования. В педагогических коллективах не обозначаются конкретно проблемные направления работы и пути их решения, в результате чего, важные учебно- воспитательные задачи и проблемы остаются без решения. Много в педагогических коллективах срывов учебных занятий, утвержденного расписания уроков. Не обеспечена неприкосновенность учебных часов обучающихся.

Проблеме низких образовательных результатов и повышению качества уроков уделяется недостаточное внимание. Слабо организована в школах и учреждениях дополнительного образования работа по выявлению и развитию талантливых и способных детей, в результате на районных и республиканских конкурсах, особенно, на олимпиадах мало первых и призовых мест. Работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по экзаменам по выбору на слабом уровне.

Знания, умения и компетенции учащихся в последние годы остаются слабыми, анализ качества показывает низкий уровень, в школах мало работы по развитию речи учащихся на уровне начального и основного общего образования, слабый интерес школьников к чтению. Необходимо активизировать работу с родителями и общественностью, в целях развития интереса обучающихся к школьному образованию. Необходимо в педагогических коллективах ставить конкретные цели, чтобы каждый учитель работал на конечный результат. Основной проблемой является отсутствие мотивации у учителей и учащихся.

Руководителям образовательных учреждений необходимо самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в управленческой работе, контролировать деятельность каждого педагогического работника, следить за качеством их работы.

Слишком много в образовательных организациях факторы, отвлекающих от образовательного процесса руководителей и педагогов работы в виде отчетов, информации, зачастую, не касающихся вопросов образования. Запросы на получение информации от образовательных организаций приходят от многих районных и республиканских организаций и ведомств. В последние годы в новых проектах, программах и в законе «Об образовании в РФ» серьёзное внимание уделяется активизации работы органов общественного управления образовательных учреждений педагогических, управляющих и попечительских советов, родительских комитетов, привлечению в их состав общественных организаций и разных социальных групп. Но активности социума и органов общественного управления к образовательному процессу и проблемам образования не наблюдается.

### **Причины проблемных направлений:**

В истекшем 2020 году по мониторинговым исследованиям и анализу образовательной деятельности в образовательных организациях района, были выявлены основные причины снижения уровня образования. Данные причины являются общими и типичными для всех образовательных организаций и были озвучены на августовской конференции педагогических работников Шелковского муниципального района начальником МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» Х. А. Геремеевой.

МУ «Отдел образования» работает над ними в текущем учебном году, обсуждая данные причины снижения уровня образования на совещаниях руководителей образовательных организаций и их заместителей, на семинарах и методических мероприятиях учителей, принимая меры по выполнению.

Первопричиной является отсутствие системной работы по самообразованию у учителей и руководителей образовательных организаций. Эмпирическое (поверхностное) мышление по проблемным вопросам, отсутствие мотивации и интереса к решению познавательных задач.

Основные причины слабого качества образования:

1. Педагогические кадры, которые принимаются на работу в образовательные организации в последние годы, имеют слабый профессиональный уровень, теоретическую и методическую подготовку. Начинающие педагогические работники всегда нуждаются в педагогической и методической поддержке в педагогических коллективах. Происходит частая смена педагогических кадров, текучесть снижает качество работы.
2. Для оказания поддержки начинающим педагогам не во всех образовательных учреждениях организована целенаправленная методическая работа. Учителя нуждаются во всесторонней поддержке в педагогических коллективах. Мало методических мероприятий учителей в образовательных организациях, работающих с творческим поиском, изучением новых образовательных проектов, методик, технологий, с последующей их апробацией на практике, низкий уровень самоподготовки учителей в педагогических коллективах.
3. Не все педагогические работники имеют доступ к скоростному интернету и мало используют в работе современные информационные технологии. Многие учебные кабинеты образовательных организаций не полностью оснащены учебным оборудованием, не обеспечены современными интерактивными средствами, подключением к сети интернет. Поэтому, учителя при подготовке к урокам и на уроках не всегда используют современные электронные образовательные ресурсы.  
Нет сегодня возможности качественно работать без доступа к образовательным ресурсам через интернет и использованием компьютера.
4. Сдерживающим фактором и серьезным риском является то, что во многих педагогических коллективах практически отсутствует система педагогической и методической самодиагностики, изучение педагогических и методических затруднений учителей. Не выводятся все факторы, снижающие образовательные результаты. В итоге не планируется работа на диагностической основе по выявленным проблемным направлениям. Не практикуется принятие

коллективных решений по проблемным направлениям и не берется под контроль их выполнение.

5. Большие нагрузки учителей, особенно работающих результативно. Образовательные учреждения перегружены, отсутствуют возможности качественно организовать внеурочную деятельность по требованиям новых государственных образовательных стандартов, по системе «Школа полного дня».

6. Не всегда применяются объективно, предусмотренные законодательством в области образования, процедуры перевода в следующие классы, допуска к итоговой аттестации.

Серьезное внимание необходимо уделить объективному оцениванию учебных результатов учащихся со 2 по 11 класс.

7. Низкий уровень мотивации учащихся, отсутствие интереса к получению современного образования. Необходимость единства требований и взаимной ответственности между школой и родителями. Таким образом, нет согласованных, скоординированных усилий в решении проблем образования школьников между участниками образовательного процесса (родителями, педагогами, руководителями).

Методкабинет в новом 2021 году планирует организовать работу по выявленным проблемным направлениям через повышение профессиональной компетентности учителей.

#### **Тематика проблемных направлений и затруднений педагогических работников.**

1. Проектирование современного урока, методические особенности и дидактические принципы его проведения.
2. Сочетание фронтальных форм работы с групповыми и индивидуальными формами в организации учебной деятельности на уроке.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся как основная цель в обеспечении результата работы школы XXI века.
4. Роль современного технологического, интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов в школе, их использование в учебной деятельности.
5. Планирование работы педагогического работника по учебному предмету: разработка и утверждение рабочих программ. Поурочная подготовка учителя.

## **Тематика проблемных направлений и затруднений руководящих работников.**

1. Низкий профессиональный уровень в управлении образовательными организациями и педагогическими коллективами.
2. Проблемы в оценке и анализе учебной деятельности обучающихся, диагностике и прогнозе.
3. Анализ результатов педагогической деятельности учителя и современное управление образовательным и воспитательным процессом в школе.
4. Роль органов общественного управления образовательной организации в решении образовательных и воспитательных задач.
5. Формы организации методической работы с педагогическими работниками, адаптация молодых специалистов к современной педагогической деятельности.
6. Формы проведения педагогических советов в образовательной организации, прослеживание и анализ выполнения решений педсоветов.
7. Современный документооборот в образовательной организации, выполнение требований к подготовке, обработке, хранению и использованию документов, образующихся в деятельности муниципальных образовательных учреждений.

Методкабинетом планируется взять за основу следующие направления:

1. Необходимо научить всех учителей работать с информационными ресурсами и образовательными сайтами.
2. Будут приняты меры по обеспечению школ необходмой методической информацией.
3. Проведение семинаров, конференций, других методических мероприятий учителей.
4. Диссеминация опыта работы результативно работающих школ и лучших учителей.
5. Активизация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
6. Ознакомление всех учителей и руководителей ОУ с направлениями реализации новых государственных образовательных стандартов. Продолжение работы по реализации ФГОС в общем образовании.
7. Прохождение курсов руководителями ОУ и учителями, педагогами дополнительного образования.
8. Реализация новых проектов в муниципальной системе образования.

Как и в истекшем году, информационная работа по всем новым проектам и направлениям будет продолжена в 2021 году.