

МУ « УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ИНФОРМАЦИЯ О ЗАТРУДНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ И ПРИЧИНАХ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.

В истекшем 2014-2015 учебном году по мониторинговым исследованиям и анализу организации образовательной деятельности в образовательных организациях района, были выявлены основные причины снижения уровня образования. Данные причины являются общими и типичными для всех образовательных организаций и были озвучены на августовской конференции педагогических работников Шелковского муниципального района начальником МУ «Управление образования Шелковского муниципального района» Ю. М. Сайхановым.

МУ «Управление образования» работает над ними в текущем учебном году, обсуждая эти 10 причин снижения уровня образования на совещаниях руководителей образовательных организаций и их заместителей, на семинарах и заседаниях методических объединений учителей.

Основные причины снижения уровня образования и преподавания:

1. Педагогические и руководящие работники не всегда прослеживают и изучают нормативно- правовые документы и методические материалы в области образования. В результате происходит торможение в реализации новых проектов в системе образования, слабеет профессиональная компетенция работников.
2. Педагогические кадры, которые принимаются на работу в образовательные организации в последние годы, имеют слабый профессиональный уровень, теоретическую и методическую подготовку. Они не нацелены к системной педагогической деятельности по новым образовательным стандартам, с применением современных педагогических технологий и методик.
3. Опытные педагогические работники не все умеют работать с современными информационными технологиями и не используют их систематически в педагогической работе. Не все учебные кабинеты образовательных организаций обеспечены современным интерактивным оборудованием с подключением к сети интернет. Поэтому, учителя при

подготовке к урокам и на уроках редко используют современные электронные образовательные ресурсы.

4. Нет во всех учреждениях налаженного устойчивого внутреннего самоуправления, системной, качественной и целенаправленной управленческой работы. Слабый контроль над качеством преподавания и педагогической деятельностью учителя. Не анализируется подробно работа образовательных организаций и учителей с выявлением проблемных направлений, в итоге не планируется работа на диагностической основе по выявленным проблемным направлениям. Не сопровождаются контролем до конца их выполнения принятые решения, не поощряются творческие инициативы педагогических работников, допускается формализм в управленческой и педагогической работе.

5. Не во всех образовательных учреждениях создано инициативно, с творческим поиском и интересом работающих методических объединений учителей. В большинстве методических объединений школ допускается формальный подход, нет живой работы, направленной на изучение новых образовательных проектов, методик, технологий работы. Не применяются, имеющие опыт и успех в практике методической работы, индивидуальные и групповые формы, изучение и диссеминация положительного опыта и достижений учителей, низкий уровень самоподготовки учителей в педагогических коллективах.

6. Перегрузка учителей большими учебными нагрузками, особенно результативно работающих. Стремление в педагогических коллективах оптимизировать педагогическую работу меньшими усилиями, большими нагрузками. Получение хорошего результата с большим количеством часов невозможно, чем выше учебная нагрузка, тем ниже качество урока. При распределении учебной нагрузки и составлении расписания уроков по требованию законодательства за основу берутся не интересы учителя получить дополнительную нагрузку, а защищаются интересы учащихся в получении качественного урока.

7. Перегруженность образовательных организаций оказывает влияние на качество образовательных услуг. Из 23 школ района с января 2015 года в одну смену работают только 6 школ, а 17 школ перегружены учащимися, в них ученических посадочных мест хватает только для занятий в 2 смены. В Шелковской и Гребенской школах быстрыми темпами, чем в других, увеличивается количество учащихся. Нет возможности организовать

внеурочную деятельность по требованиям новых государственных образовательных стандартов, созданием школ «полного дня». Не хватает учебных помещений для выполнения запланированных мероприятий, дополнительных занятий и внеурочной деятельности с учащимися.

8. Негативно влияет на образовательный процесс усиленное внешнее влияние на руководство и педагогические коллективы образовательных организаций, срываются учебные занятия с привлечением на разные организационные и общественные мероприятия. Отвлечение от творческого педагогического труда запросами, не относящимися к вопросам образования, высокая загрузка учителей и работников администраций образовательных учреждений отчётной информацией, касающейся широкого спектра вопросов организационной и воспитательной работы, неправомерные запросы, часто дублирующие статистическую отчётность, на предоставление количественной информации.

9. Слабая работа по повышению качества урока, необоснованное завышение оценок учебных результатов учащихся.

10. Слабая мотивация учащихся, отсутствие интереса к получению современного образования. Снижение единства требований и взаимной ответственности между школой и родителями. Отсутствие согласованных, скоординированных усилий в решении проблем образования школьников между участниками образовательного процесса (родителями, педагогами, руководителями).

Анализ полученных результатов по итогам анкетирования.

В методической службе МУ «Управление образования Шелковского муниципального района через анкетирование и ежегодное обновление информационно-аналитических справок качества преподавания учебных предметов проводится работа по выявлению затруднений учителей в организации образовательного процесса.

Большее количество школ использовали анкету, показанную ниже, но с других форм анкет взяты аналогичные затруднения учителей.

На разные вопросы получено разное количество ответов, учителя пропустили отдельные вопросы без ответов при анонимном анкетировании, считая вопросы однотипными. Данные показаны количеством человек, участвовавших в анкетировании.

Обобщение информации по анкетированию в 23 дневных образовательных учреждениях показывает следующие результаты:

Анкета знания и умения учителя

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.	8	103	609
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.	54	82	584
3.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку.	23	44	653
4.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.	19	37	664
5.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значение сути того, что должны изучить дети.	-	29	691
6.	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.	64	82	574
7.	Умение формулировать кроме темы ещё и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.	-	-	237
8.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания в процессе обучения.	0	34	686
9.	Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам: 1. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. цели развития ребенка (главные цели). 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса):	0	48	672

	диагностические, познавательные, исследовательские. 3.Цели саморазвития учителя: а) профессионального; б) личностного.			
10.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.	0	27	693
11.	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.	-	-	238
12.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.	-	89	630
13.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.	6	39	675
14.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.	12	26	682
15.	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера, по использованию полученных знаний:	0	41	679
	а) аналогичной (подобной, сходной); б) частично новой (измененной); в) полностью незнакомой ситуации.			
16.	Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из: а) знания сильных и слабых сторон каждого метода; б) учебных возможностей учащихся конкретного класса.	82	135	503
17.	Знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.	46	96	578
18.	Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм.	-	-	304

19.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей дифференцированный подход к учащимся. Акцент на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).	142	93	485
20.	Умение планировать работу по формированию напредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).	6	407	306
21.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.	23	254	443
22.	Представление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).	491	78	151
23.	Умение обоснованно целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.	0	83	637
24.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.	174	223	323
25.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся, с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.	58	65	597
26.	а) знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие технологии»; б) Умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.	-	-	421
27.	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.	0	53	298
28.	а) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетику идеи как оформление кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала.	0	121	396
29.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.	36	53	631
30.	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.	0	0	564
31.	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального	-	--	365

	(интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.			
32.	Владение артистическими умениями педагогической техникой, исполнительским мастерством.	342	121	162
33.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.	65	77	492
34.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.	172	131	320
35.	Умения оценивать знания учеников по совпадению (или не совпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.	89	136	427

Отдельные проблемы преподавания в начальных классах:

1. Несоответствие подготовки молодых специалистов требованиям современной школы и педагогической деятельности по ФГОС.
2. Отсутствие в образовательных организациях современной системы контроля и оценивания результатов обучения обучающихся.
- 3.. Во многих образовательных организациях во 2-4-х классах не преподается иностранный язык, в связи с отсутствием учителей.
4. Слабая оснащенность спортивным инвентарем спортивных залов ОО (10-20%). Отсутствие спортзалов в начальных школах МБОУ Каргалинская СОШ, МБОУ Дубовская СОШ (занимаются в зданиях бывших детсадов, где нет спортзалов).
6. Большая наполняемость в классах начальной школы в МБОУ Червленская СОШ №1 им. К.В. Абухова, МБОУ Червленская СОШ №2, МБОУ Шелковская СОШ №1, МБОУ Гребенская СОШ, МБОУ Каргалинская СОШ.

7. Отсутствие современных, соответствующих новым требованиям ФГОС учебников ногойского языка и литературы во 2-4-х классах МБОУ Сары-суйская СОШ, МБОУ Ораз-аульская ООШ, МБОУ Каршига-Аульская СОШ.

8. Отсутствие преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

9. Нехватка дошкольных учреждений во многих населенных пунктах района.

10. Большой процент первоклассников не готовых к обучению в школе.
(Результаты национального исследования уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов в 2015-2016 учебном году).

Зав. РМК МЧ
"Управление образования"

Мамедов А.С. Медарбиев